

## 107 年度優良護理教師教學經驗分享

蘭寶珍副教授

國立臺南護理專科學校

在護理學習階段中，因為感受到師長對學生的用心陪伴與帶領，讓我認識護理的美好；看到師長們對護理專業的努力與貢獻，讓我想要、也願意在護理教育工作上，擺上自己。

從接觸護理的學習開始，到踏入臨床、回到學校進修、投身護理教育、擔任護理行政主管，一路走來，感謝許多師長、主管的教導與提攜、同儕的協助與分享、病家與學生的回饋與肯定，豐富與成就了 my 護理生涯。

投身護理教育工作 25 年多，教授過的科目不下 10 科，從基礎到進階、從概念、實作到整合，從 16 歲到 40、50 歲，從國中畢業的到擔任醫院主管的背景。過往自己的教學方式大部分是採傳統課室講授為主，偶會穿插問答法，教材主要以 ppt 來呈現。然而，面對世代的不同、資訊的爆炸、網路媒體的誘惑，如何引導學生將心思意念專注於學習，提升學生的學習動機與學習成效，進而具備護理專業的核心能力與素養？我試圖不斷地改變或調整教學的方式、轉變學生的學習模式，來促進課室師生的互動及強化學生學習的成效。這幾年來，配合課程屬性及教學內容，嘗試使用的教學方式有：概念圖、聯想活動、分組合作學習、訪談、參訪、服務學習、醫院或長照機構志工、模擬體驗活動、情境案例演練、OSCE…等。藉由透過不同的教學策略應用於教學中，來協助學生在學習病人照護的知識、臨床思考決策、技術能力上能有顯著良好的成效。

護理是關懷「人」的專業，在教會學生學好專業的照護知能之前，我更想要幫助他們學習尊重生命、自我成長及終身學習。所以，在陪伴與引導學生的學習過程中，也要求自己能具有及展現正面的人格特質、積極的工作態度、團隊的合作精神、人際的溝通能力以及專業的知識技能。一直期許自己不要只是作為一位「經師」，也

要是一位「人師」。當有個學生告訴我說：『將來我想變成像你這樣的人』，我知道自己已經不再只是一位「把書教得好」的老師了。

最後，謝謝臺南護專黃美智校長堅持本校一定要提名參選、謝謝護理科黃美荏主任的推薦與鼓勵、謝謝臺灣護理教育學會的肯定，讓我可以有機會和大家分享我的教學理念與經驗，更鼓勵我繼續在護理教學工作中精進自己，繼續帶領學生探索護理、學習護理知能，進而能體認護理的價值與成就。